



PROYECTO CO-EDUCAR

Contribuyendo a innovar y mejorar la oferta educativa de la educación media



PROYECTO CO-EDUCAR: Contribuyendo a innovar y mejorar la oferta educativa de la educación media en Honduras

Ejemplo exitoso de institucionalización: de un proyecto a pequeña escala a un modelo con referencia legal, que actualmente se está ampliando a nivel nacional



Honduras es uno de los países más pobres de América Latina y uno de los más desiguales del mundo. Ocupa el puesto 137 (de 191) en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2021. El país enfrenta grandes riesgos y desafíos en un contexto de extrema fragilidad, conflictos políticos y sociales exacerbados por la pandemia de COVID-19, los efectos del cambio climático y los movimientos migratorios. En 2020, la pandemia de COVID-19 y los impactos de los ciclones Eta e Iota provocaron la mayor caída del PIB de los últimos 20 años. La proporción de la población que vive en la pobreza alcanzó el 72% en las zonas urbanas y el 76% en las rurales en 2021, mientras que los niveles de pobreza extrema aumentaron al 44% y al 66%, respectivamente.

Honduras también enfrenta desafíos en materia de educación y empleo. En 2021, el 12% de las personas de 15 años o más no sabía leer ni escribir, especialmente en las zonas rurales (19% frente al 7% en las zonas urbanas). La cobertura educativa alcanza el 77% para la educación básica I (6-11 años), el 42% para la educación básica II (12-14 años) y el 28% para la educación secundaria (15-17 años). Además, la proporción de jóvenes sin educación ni empleo alcanza el 27%, con una brecha significativa entre hombres (12%) y mujeres (41%) (BM, 2019).

En las zonas rurales, los padres que deciden enviar a sus hijos a la escuela los matriculan en escuelas secundarias donde el tiempo de estudio es más corto, pero donde la demanda y las habilidades adquiridas no son atractivas y no satisfacen la demanda del mercado local, lo que genera pocas oportunidades. Por otro lado, los jóvenes que sí tienen la oportunidad de ir a la universidad no adquieren los conocimientos académicos necesarios para aprobar los exámenes de ingreso. Por estas razones, algunos padres deciden retirar a sus hijos de la escuela para que puedan ayudarlos en actividades productivas, donde creen que aprenderán más y podrán mantener a sus familias. Además, el sector privado exige cada vez más que las personas jóvenes y educadas posean habilidades y aptitudes específicas (habilidades blandas, comunicación efectiva, servicio al cliente, entre otras) que aún no se forman de manera sistemática.

Además, aunque la migración internacional es común en el país, ha aumentado debido a la pobreza y la violencia. Desde 1990, el número de migrantes hondureños que viven fuera del país ha aumentado de 156.000 a 985.000, es decir, alrededor del 10% de la población. Honduras es también uno de los países más dependientes de las remesas, que son la principal fuente de divisas del país, representan el 27% de su PIB (BM, 2022) y benefician a casi la mitad de los hogares hondureños. Además, aunque Honduras contribuye poco a las emisiones globales (0.06%), es uno de los países más vulnerables y afectados por eventos climáticos extremos, como inundaciones, huracanes y sequías, cuya frecuencia y severidad

probablemente aumentarán como resultado del cambio climático. Los largos periodos de sequía en el Corredor Seco, zona que Honduras comparte con Guatemala, El Salvador y Nicaragua, y las lluvias cada vez más intensas han tenido efectos devastadores en los últimos años.

Estos fenómenos, combinados con la degradación ambiental, la erosión costera y la salinización, están teniendo un impacto en los medios de vida y la salud de las poblaciones rurales, causando estrés hídrico que se manifiesta en bajos rendimientos y pérdidas de cultivos, comprometiendo la producción de alimentos y aumentando los niveles de inseguridad alimentaria y malnutrición, particularmente en las comunidades rurales.



Para abordar algunos de estos desafíos y brindar oportunidades de empleo relevantes para los jóvenes desfavorecidos de 14 a 30 años que viven en áreas rurales del país, con un enfoque en los jóvenes con alto potencial migratorio y los retornados, Helvetas decidió invertir en un proyecto de educación secundaria, que comenzó hace 16 años.

Historia del Proyecto CO-EDUCAR

HELVETAS comenzó a trabajar con su socio ejecutor, la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC)¹ en 2008 con el objetivo de mejorar la educación secundaria rural en Honduras. Durante este período, HELVETAS y la Red ITC desarrollaron un proyecto para promover la educación de calidad a través del modelo EDUCAR (Educación para el Desarrollo Económico Rural), que se implementó entre 2008 y 2018 y fue financiado por la COSUDE. La primera fase se centró en la educación formal con la creación de dos Bachilleratos Técnicos Profesionales (BTP) en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, que en 2022 se convirtieron en el BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal (BTPIDA) y el BTP en Desarrollo Agropecuario (BTPDA).²

En 2013-2014, gracias al trabajo de incidencia realizado en años anteriores, se firmó un convenio tripartito entre la Red ITC la Secretaría de Educación (SEDUC) y HELVETAS, institucionalizando el modelo EDUCAR al aprobar el diseño curricular y los planes y programas de estudio de los dos BTP. Este documento también preveía la asignación, por tiempo indefinido, de un presupuesto estatal anual asignado a la Red ITC para la implementación del modelo.

Los resultados de la fase I identificaron una cobertura limitada del sistema educativo para los jóvenes que no tienen acceso a la educación y/o al empleo. Así, la segunda fase, denominada "EDUCAR Plus" (2014-2018), incorporó la educación no formal, ofreciendo a los jóvenes de zonas rurales que ni estudian ni trabajan (NINI) la oportunidad de adquirir nuevas competencias, facilitando el acceso a la formación profesional y a las oportunidades de inserción laboral y fomentando la cultura emprendedora.

Al final de la Fase II en 2018, la Red ITC, en colaboración con HELVETAS, SEDUC y el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), y con financiación de la Unión Europea (a través del programa EUROSAN-Occidente, desarrolló un plan de estudios adicional sobre seguridad alimentaria y nutricional, así como sobre resiliencia en los dos BTP. Además, en el contexto de la pandemia, la Red ITC, con financiación

¹ La Red ITC es una asociación civil sin fines de lucro con sede en el municipio de Yamaranguila, cuyos estatutos fueron aprobados por el Estado de Honduras en 2009. Su misión es contribuir al desarrollo educativo, sociocultural, productivo y ambiental de las zonas donde operan los institutos miembros de la red.

² La BTPIDA está comprometida con el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente (bosques, ríos, flora y fauna), mientras que la BTPDA se centra en la producción agrícola (cadena de producción y comercialización).



de la COSUDE, apoyo de HELVETAS y apoyo de SEDUC, puso en marcha dos proyectos destinados a garantizar la continuidad de la formación profesional durante el cierre de los centros educativos y su reapertura. Esto ha llevado al desarrollo de un modelo educativo híbrido, adaptando las metodologías del modelo EDUCAR en el proceso de enseñanza y aprendizaje a un entorno digital, apoyado en plataformas, recursos y equipos digitales, acceso a Internet y refuerzo pedagógico para los docentes y adaptado al contexto rural.

La Red ITC también ha sido capaz, en los últimos años, de recaudar y gestionar fondos de una amplia gama de donantes internacionales (Catholic Relief Services (CRS), Lutheran World Relief (LRW), UNESCO, USAID, GIZ, etc.) y gubernamentales para complementar elementos del modelo como: habilidades para la vida, habilidades de empleabilidad, emprendimiento, grupos de autoahorro y préstamo, pasantías, becas para estudiantes y graduados, apoyo a la salud mental, así como diversas intervenciones para apoyar a jóvenes en situación de exclusión y vulnerabilidad.

A junio de 2024, 27 institutos (de un total de 28) en la región centro-occidental de Honduras son miembros de la Red-ITC y están implementando el modelo EDUCAR en 7 departamentos (Comayagua, La Paz, Intibucá, Lempira, Santa Bárbara, Copán y Ocotepeque con un total de 8,565 estudiantes matriculados (4,131 niños y 4,164 niñas), de los cuales 1.102 eran estudiantes de BTPIDA (622 niños y 480 niñas) y 129 estudiantes de BTPDA (111 niños y 18 niñas). Además, en 2022 y 2023 participaron y completaron 300 jóvenes NINI en los cursos cortos ofrecidos por el proyecto (60% mujeres). Asimismo, con el escalamiento del modelo en 7 institutos de los departamentos de Valle, Choluteca y Francisco Morazán, se han inscrito 463 estudiantes en los dos BTP, de los cuales 333 son niños y 130 niñas.

Innovación y perspectivas de futuro

A la vista de los resultados positivos, el reconocimiento y el apoyo de SEDUC, pero también los desafíos asociados con la proporción de jóvenes que han migrado o no trabajan ni estudian a pesar del apoyo del proyecto (alrededor de 1/3), a finales de 2023 se puso en marcha un nuevo proyecto financiado con fondos propios de Helvetas. Este proyecto de 2 años tiene como objetivo i) consolidar los logros de la Red ITC en el centro-occidente del país mediante el fortalecimiento de la oferta educativa brindada por los institutos, ii) replicar el modelo mediante el establecimiento de una nueva red en el sur del país, en los departamentos de Valle, Choluteca, El Paraíso y Francisco Morazán, y iii) asegurar la sostenibilidad del modelo EDUCAR a través de la articulación y acción complementaria y sinérgica de la El Estado, el sector privado y las organizaciones de desarrollo, la institucionalización del modelo y su escalamiento a nivel nacional y regional, promoviendo cambios sistémicos en el sistema educativo.

El proyecto se centra no sólo en el desarrollo de las competencias técnicas y no técnicas de los jóvenes (lado de la demanda) mediante la mejora de la oferta de educación formal y no formal, sino también en el fortalecimiento de los vínculos con el sector privado para fomentar el empleo y las oportunidades de autoempleo (lado de la oferta).

Su valor añadido también reside en los elementos innovadores del modelo vinculados a la migración, el cambio climático y la digitalización, en respuesta al contexto político, económico, social y medioambiental actual y a las necesidades específicas de las poblaciones afectadas. La migración voluntaria y forzada y la deserción de jóvenes en las zonas rurales son problemas importantes en Honduras. El proyecto aborda estas cuestiones abordando los principales impulsores de la migración en estas zonas rurales (factores económicos y ambientales) que empujan a los jóvenes a abandonar sus comunidades y emigrar a las

ciudades o al extranjero en busca de trabajo. Ofrece una alternativa viable y sostenible a los jóvenes, dándoles los medios y las oportunidades para desarrollar nuevas habilidades, aplicar sus conocimientos a nivel local y generar ingresos a través de oportunidades de empleo o autoempleo, contribuyendo así al desarrollo económico y sostenible de sus comunidades, al tiempo que les proporciona una gran cantidad de conocimientos y habilidades en caso de que decidan emigrar de todos modos.

Además, el contenido de los módulos que forman parte de los programas BTP también se ha enriquecido con elementos innovadores sobre

economía verde y economía circular. La implementación del sistema educativo híbrido también ha provocado un cambio en la forma en que los docentes planifican sus clases, pasando de una planificación basada en contenidos a una planificación basada en competencias. Para los jóvenes, esto les ha permitido optimizar el proceso de aprendizaje, ser más flexibles y adquirir conocimientos adicionales contextualizados a las materias. A través de la participación del sector privado, el proyecto también tiene como objetivo contribuir al avance de la agroindustria, la consolidación de las cadenas de valor y el crecimiento de las exportaciones agrícolas, aumentando así los ingresos del país sin comprometer la sostenibilidad, promoviendo la innovación y estimulando la economía verde.



Enfoque sistémico: un camino hacia la propiedad y la sostenibilidad

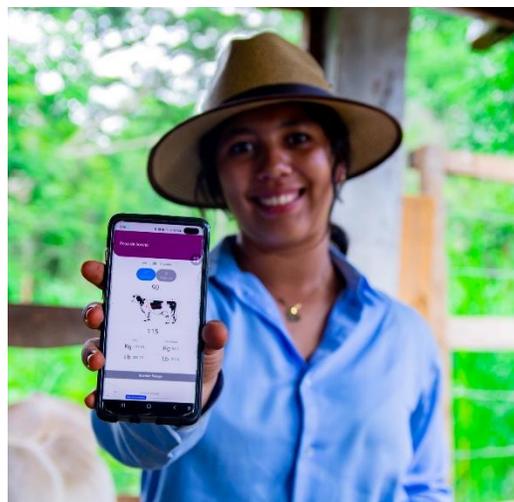
Uno de los principales objetivos de este nuevo proyecto es reforzar la buena gobernanza y seguir institucionalizando el modelo, para garantizar una mejor coordinación y apropiación del proyecto. Además del Ministerio de Educación, otras instituciones han validado la pertinencia del modelo de educación rural EDUCAR, entre ellas la UNESCO, el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA), LWR y CRS. El reconocimiento del modelo por parte de SEDUC, que lo ha financiado de manera permanente, dio un gran paso en marzo pasado, cuando se publicó en el Diario Oficial del Estado una nueva ley (Acuerdo N° 1020-SE-2023) que formaliza la creación de una red nacional de escuelas agropecuarias, que comprenderá cinco redes regionales (incluidas las del centro-occidente y sur mencionadas anteriormente) siguiendo el modelo EDUCAR. El artículo de la ley también se refiere al convenio de colaboración entre la Red ITC y SEDUC relativo a la gestión de los procesos de organización, seguimiento y funcionamiento de esta red nacional. Por lo tanto, ya existe la base legal para replicar el modelo en otras regiones, lo que facilita mucho su ampliación.

Se prevé que el proceso de replicación actual sea gradual, dada la importancia de consolidar lo logrado y replicar el modelo en paralelo en otras regiones, donde las diferencias contextuales requieren una atención y adaptación particular de la intervención. Por lo tanto, desde principios de 2024, el modelo se ha implementado también en la región sur, en varios institutos técnicos, en vista de las vulnerabilidades y necesidades de los habitantes de la zona. El plan es extender gradualmente este modelo a todo el país, creando no dos sino cinco redes, como se indica en la gaceta, cada una responsable de sus propios institutos e intercambiando experiencias, buenas prácticas y lecciones aprendidas con diversos actores. Ya se han establecido contactos con los 108 institutos técnicos que ofrecen estos BTP para dar a conocer el modelo y continúan. CO-EDUCAR también servirá como modelo de referencia para otros BTP en el nivel secundario.

Actualmente, el proyecto está buscando financiamiento adicional para 1) implementar el modelo en otros institutos del sur (hasta ahora 7 de 19); 2) posibilitar el desarrollo/fortalecimiento de iniciativas complementarias orientadas a fortalecer la oferta, apoyando a estudiantes, productores o comunidades en diversas áreas; 3) permitir que el modelo se extienda a todas las regiones del país, con la creación de nuevas redes; 4) ampliar el número de puestos de trabajo para los NINI y los graduados de los institutos y 5) ampliar las oportunidades de empleo para los jóvenes graduados, fortaleciendo la relación con las empresas privadas e incluyendo la contratación de servicios para los jóvenes después de su empleo.

También se prevé extender el modelo a nivel regional (particularmente en Centroamérica), con el apoyo de actores internacionales como la UNESCO, el SICA y el Parlamento Centroamericano (PARLACEN). El Salvador ya ha expresado interés en el modelo, y se planean discusiones y visitas.

El proyecto actual es, por tanto, un excelente ejemplo de una pequeña iniciativa, innovadora y global que aporta soluciones a una serie de retos en diversos ámbitos (educación secundaria para jóvenes en zonas rurales, migración, cambio climático y digitalización), que ha dado resultados a gran escala y que ahora está anclada institucionalmente, garantizando la apropiación y la sostenibilidad, gracias a la gestión conjunta entre el socio local, la Red ITC y el Ministerio de Educación.



Más información en:

Red de Institutos Técnicos Comunitarios

Aldea El Obispo, Yamaranguila,
Honduras

Tel: +504 9442-8876

comunicacionesreditc@gmail.com | <https://reditc.org.hn/>

Helvetas Swiss Intercooperation

Col. Tres Caminos, 5ta calle, bloque 1, casa 3565,
Apto. Postal 3585 Tegucigalpa, Honduras

Tel. +504 2231-1800, +504 2232-6898

honduras@helvetas.org | www.helvetas.org/es/honduras